

**к.т.н. Наренова С.М.**

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата,  
Казахстан*

**Кожобекова И.А.**

*Назарбаев Интеллектуальная школа*

**Сеитова А.А.**

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата,  
Казахстан*

## **Особенности профессионального химического образования в условиях полиязычия**

В настоящее время проблема полиязычного образования находится в центре внимания ряда исследователей. Все чаще ведется обсуждение этой проблемы, подтверждается актуальность и прогрессивность данной технологии. В начале 21 века двуязычное и полиязычное обучение рассматривается как весьма перспективное направление. Современный этап развития системы образования в Казахстане характеризуется стремительными инновационными процессами, ориентированными на интеграцию её в мировое образовательное пространство. Происходящие существенные изменения направлены на гармонизацию казахстанских и зарубежных образовательных программ, развитие академической мобильности студентов казахстанских вузов, обеспечение конвертируемости казахстанских дипломов. В настоящее время остро ощущается потребности общества в кадрах, владеющих не только теоретическими знаниями и практическими навыками, но умеющими оперировать информацией и эффективно использовать знание трех языков в своей профессиональной деятельности.[1]

Вместе с культурно-ориентированными моделями, направленными на освоение обучающимися полилингвальных знаний, приобретают актуальность предметно-ориентированные дидактические модели, в которых иностранный язык выступает в качестве средства изучения различных предметных областей. [2] Важной предметной областью, в условиях внедрения полиязычного среднего образования, являются естественные науки.

Обязательным залогом успешной профессионально-педагогической деятельности в области предметно-ориентированного полиязычного обучения является высокий уровень как предметной, так и иноязычной коммуникативной компетенции учителя предметника, выдвигающие особые требования к учебному процессу в педагогическом образовании. [3]

Анализ настоящего состояния педагогического образования в условиях внедрения полиязычного образования позволяет выявить наличие следующих противоречий:

- между необходимостью изучения опыта полиязычного обучения средствами родного и иностранного языков в казахстанской образовательной практике и недостаточной освещенностью этого вопроса;

- между традиционной практикой моноязычного обучения в системе высшего образования Казахстана и необходимостью внедрения полиязычия, как инструмента интеграции отечественной образовательной системы в международное образовательное пространство;

- между сформировавшейся практикой подготовки учителей химии в моноязычном режиме, ориентированной на освоении теоретического и практического материала монокультурным обучающимся, и острой потребностью современного информационного общества в специалистах, способных преподавать химические дисциплины на полиязычной основе;

- между существующими потребностями педагогического химического образования в области полиязычного обучения будущих учителей химии и недостатком научно-обоснованных дидактических моделей полиязычного обучения химическим дисциплинам.

Для решения перечисленных противоречий необходимо изучение особенностей и тенденций развития полиязычного обучения будущих учителей химии и теоретико-методологическое проектирование предметно-ориентированной модели химического образования в условиях полиязычия.

В процессе методических исследований был изучен педагогический опыт профессионального химического образования в условиях полиязычия, на основе которого была разработана предметно-ориентированная дидактическая модель полиязычной подготовки будущих учителей химии.

Разработанная дидактическая модель направлена на:

- формирование и совершенствование лингвистической и химической компетенций студента;
- развитие способности, готовности и умений использования иностранного языка как средства для получения информации по химии из разных сфер его аутентичного функционирования;
- овладение химическими знаниями с использованием трех языков;
- расширение информационного и образовательного поля студента, ориентация на познание богатства мировой культуры;
- развитие интеллектуальных способностей, химического мышления обучающихся, их познавательных потребностей и интересов;
- целостное культуросообразное развитие личности студента, реализация его личностного и творческого потенциала;
- развитие личности будущего учителя химии в межкультурном/межъязыковом плане;
- активизация студента как субъекта образовательной деятельности, субъекта межкультурной коммуникации;
- формирование и совершенствование уровня мотивации к овладению предметными химическими знаниями и неродным языком.

На рисунке 1 представлена модель формирования профессиональных компетенций обучающихся специальности 5В 011200-Химия в условиях полиязычия.

Для реализации дидактической модели в учебный процесс специальности 5В-011200-Химия были внедрены элективные курсы: «Основы химии»,

«Трёхязычное обучение химии в школе», «Химический синтез», «Аналитическая химия», «Химия основных классов неорганических соединений». Преподавание данных элективных курсов осуществляется на английском языке.

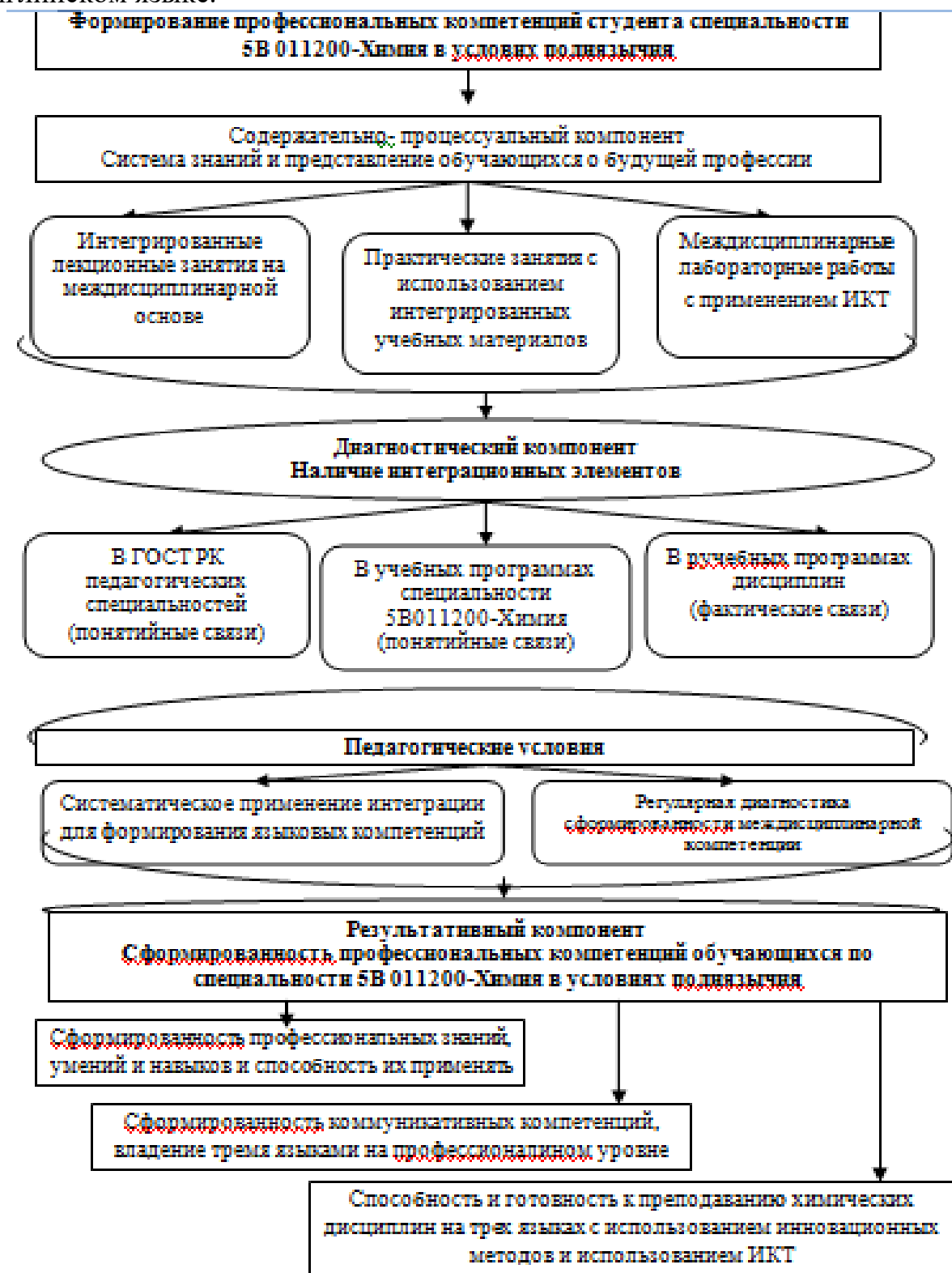


Рисунок 1. Модель формирования профессиональных компетенции обучающихся по специальности 5B-Химия в условиях полиязычия

Субъективная оценка, то есть отношение участников эксперимента к внедрению элективных курсов, преподаваемых на трехязычной основе, диагностировалась с помощью метода беседы и интервью. Полезными признали полилингвальные элективные курсы - 91,32% респондентов.

Основными мотивами освоения полилингвальной учебной программы служили следующие:

- получение наиболее лучших шансов для дальнейшего образования;
- самообразование и профессиональная карьера;
- совершенствование химической и профессиональной компетенции;
- развитие иноязычной языковой компетенции;
- обогащение межкультурных знаний за счет получения разноформатной информации;
- получение широкой возможности использования ИКТ в учебной деятельности благодаря полиязычию.

Респонденты посчитали оптимальными методами и формами взаимодействия обучающего и обучаемого в процессе полилингвального обучения: лекции - 41,94%; беседы и дискуссии - 29,03%; проектные работы - 29,03%.

#### Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г.  
[http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-14-dekabrya-2012-g\\_1357813742](http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-14-dekabrya-2012-g_1357813742)
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского как иностранного. 3-е изд. М., 1993.
3. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010. –344с.